




Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско-Ямалинская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района РТ-
ОУ «Буляковская начальная школа»

Обсуждено Руководитель ШМО МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ  /Варина Т.Р./ Проткол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>авг.</u> 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ  /Шаймухаметова Р.Р./ <u>23</u> » <u>август</u> 2018 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ  /Файрушина Г. Г./ Приказ № <u>90</u> От « <u>20</u> » <u>августа</u> 2018 г.
---	---	--



Рабочая программа по предмету «**Математика**», **3 класс**
Составитель: Нуриева Разима Абударовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от « 2 » августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —</p>	<p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<p>Регулятивные: в -сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять сравнение,</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>-ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p>

	сантиметр, сантиметр — миллиметр).		сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение.	
Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	-выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	Коммуникативные: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
Работа с текстовыми задачами.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим	решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.		

	<p>способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>			
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (параллелепипед); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед.</p>		

<p>Геометрические величины</p>	<p>-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>		
<p>Работа с информацией</p>	<p>читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную</p>		

		<p>в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины (Саннар һәм зурлыклар)	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	18
Арифметические действия (Арифметик гамәлләр)	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	53

Работа с текстовыми задачами.(Мэсьэлэлэр өстендэ эш)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, работы, купли-продажи и др. Производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	27
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (Геометрик фигуралар)	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название:; параллелепипед.	14
Геометрические величины. (Геометрик зурлыклар)	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	14
Работа с информацией (Мэгълүмат белэн эш)	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	10
		Итого 136 ч

Календарь- тематик планлаштыру

Математика. 3 класс. В 2 частях/ Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; М.: Просвещение. 2013.

№	Өйрэнелэ торган бүлек, уку материалының темасы	Сэгать саны	Үткөрү вақыты	
			Планлаштырылган вақыт	Фактик вақыт
1	Арифметик гамэллэр. 4 сэг 100 эчендэ телдэн кушу һәм алу.	1		
2	Кушу, алу, тапкырлау һәм бүлү. 2 гамэлле санлы аңлатмалар.	1		
3	Жэяле ике гамэлле санлы аңлатмалар.	1		

4	Жәясез ике гамәлле санлы аңлатмаларда гамәлләр чишү тәртибен билгеләү. Жәясез ике гамәлле санлы аңлатмалар.	1		
5.	Геометрик фигуралар. 1 сәг Туры почмак, турыпочмаклык, квадрат.	1		
6.	Саннар һәм зурлыктар 1 сәг Кереш контроль эш. “100 эчендә кушу һәм алу”.	1		
7.	Арифметик гамәлләр 3 сәг Арифметик гамәлләрдәге компонентларның исемнәре. Хаталар өстендә эш. Берничә кушылуының суммасы.	1		
8.	Санлы аңлатма. Санлы суммага кушу ысулы.	1		
9.	Санлы аңлатмаларны чишү. Сумманы санга кушу ысулы.	1		
10.	Мәсьәләләр өстендә эш 2сәг Бәя. Сан. Кыйммәт.	1		
11.	Зурлыктар арасындагы бәйләнеш.	1		
12.	Арифметик гамәлләр 3 сәг Кушунуны урын алыштыру үзлегә.	1		
13.	Исәпләүнең дәрәжәләнгән тикшерү ысуллары. Кушунуны тикшерү. Арифметик диктант	1		
14.	Суммадан бер кушылуыны алу.	1		
15.	Геометрик фигуралар. 4 сәг Геометрик фигураларның яссылыктагы мөнәсәбәте. Кисәптән озынлыгын берничә тапкыр арттыру.	1		
16.	Кисәптән озынлыгын берничә тапкыр киметү.	1		
17.	Геометрик фигураларны латин хәрефләре белән билгеләү.	1		
18.	Фигураларның нокта белән билгеләнеше.	1		
19.	Мәсьәләләр өстендә эш 2сәг. Контроль эш: «0дән 100гә кадәр саннар. Кушу һәм алу. Санлы аңлатмалар »	1		
20.	Хаталар өстендә эш. Суммадан санлы алу.	1		
21.	Арифметик гамәлләр 6 сәг. Суммадан санлы алу ысулы. Арифметик диктант	1		

22.	Суммадан санны алуны ныгыту.	1		
23.	Алуны тикшеру. Аерма һәм киметүчене кушу.	1		
24.	Киметүчедән аерманы алу.	1		
25.	Саннан сумманы алу.	1		
26.	Саннан сумманы алу ысулы.	1		
27.	Геометрик фигуралар 1сэг. Саннан сумманы алу ысулын ныгыту.	1		
28.	Саннар һәм зурлыклар 4ч. Саннан сумманы алу. Мәсьәлэләр чишү.	1		
29.	Кушканда түгәрәкләү алымы	1		
30.	Бер яки берничә кушылуны түгәрәкләү. Алганда түгәрәкләү алымы.	1		
31.	Кимүчене түгәрәкләү.	1		
32.	Мәсьәлэләр өстендә эш 1 сэг. Контроль эш «Кушу һәм алуда түгәрәкләү алымы».	1		
33.	Геометрик фигуралар 2 сэг. Шакмаклы кәгазьдә фигуралар. Кисемтәләрнең тигезлек билгесе.	1		
34.	Төрле фигуралар. Фигураларны табу.	1		
35.	Мәсьәлэләр өстендә эш 2 сэг. Берничәгә күбрәк тибындагы мәсьәлэләрне чишү. 3 гамәлле мәсьәлэләр.	1		
36.	Берничә тапкыр азрак тибындагы мәсьәлэләрне чишү. 3 гамәлле мәсьәлэләрне төзү.	1		
37.	Саннар һәм зурлыклар 2 сэг. 20 эчендә натураль саннар күплегендә кыскарту.	1		
38.	0 дән алып меңгә кадәр булган саннарны уку һәм язү. Класслар һәм разрядлар. Так һәм жөп саннар. Арифметик диктант.	1		
39.	Мәсьәлэләр өстендә эш 3 сэг. 3 санын тапкырлау. 100 эчендә саннарны 3 кә бүлү.	1		
40.	Мәгълүмат белән эш 1 сэг. Гади мәгълүмат модели. (схема, таблица, цепочка) 100 эчендә саннарны 3 кә тапкырлау һәм бүлү таблицасын төзү.	1		
	Мәсьәлэләр өстендә эш 3 сэг.			

41.	Сумманы санга тапкырлау.	1		
42.	Арифметик гамэллэр 2 сэг Сумманы санга тапкырлауның ике ысулы.	1		
43.	100 эчендә саннарны 4 кә бүлү.	1		
44.	Мәгълүмат белән эш 1 сэг. 100 эчендә саннарны 4 кә тапкырлау һәм бүлү таблицасын төзү.	1		
45.	Арифметик гамэллэр 2 сэг Тапкырлауны тикшерү.	1		
46.	Икеурынлы саннарны берурынлы санга тапкырлау.	1		
47.	Мәсьәлэләр өстендә эш 3 сэг. Икеурынлы саннарны берурынлы санга тапкырлау алымы.	1		
48.	Бергә китерүгә мәсьәлэләр.	1		
49.	Дүртенче пропорциональне табуга мәсьәлэләр чишү.	1		
50.	Берәмлеккә китерүгә мәсьәлэләр чишүне ныгыту.	1		
51.	5 санын тапкырлау. 100 эчендә саннарны 5кә бүлү.	1		
52.	Мәгълүмат белән эш 2 сэг Мәгълүматнең планын төзү. 100 эчендә саннарны 5 кә тапкырлау һәм бүлү таблицасын төзү.	1		
53.	Таблицадагы бирелгәннәрне интерпритацияләү. 3,4,5 кә тапкырлау таблицасын ныгыту һәм кабатлау.	1		
54.	Мәсьәлэләр өстендә эш 3 сэг. Контроль эш “2,3,4,5 кә тапкырлау һәм бүлү”	1		
55.	Арифметик гамэллэр 2сэг. Хаталар өстендә эш. 6 санын тапкырлау. 100 эчендә саннарны 6 га бүлү.	1		
56.	Тапкырлау таблицасы. 100 эчендә саннарны 6 га тапкырлау һәм бүлү таблицасын төзү.	1		
57.	Саннар һәм зурлыктар1 сэг. Күплекләрне чагыштыру.	1		
58.	Мәсьәлэләр өстендә эш 2 сэг. Арифметик ысул белән текстлы мәсьәлэләр чишү.	1		
59.	Кыскача чагыштыруга мәсьәлэләр.			
60.	Саннар һәм зурлыктар 1сэг.			

	Саннарны чагыштыру билгеләре.Ничә тапкыр күп, ничә тапкыр аз.	1		
61.	Мәсьәлэләр өстендә эш 2 сәг. Кыскача чагыштыруга мәсьәлэләр чишү.	1		
62.	Кыскача чагыштыруга мәсьәлэләр чишүне ныгыту.	1		
63.	Арифметик гамәлләр 3сәг. Контроль эш №5«Кыскача чагыштыруга мәсьәлэләр чишү.»	1		
64.	Хаталар өстендә эш. 7 санын тапкырлау.	1		
65.	Санны 7гә бүлү.	1		
66.	Мәгълүмат белән эш 2 сәг Исәпләү белән бәйлә мәгълүматне күзаллау 100 эчендә саннарны 7 га тапкырлау таблицасын төзү.	1		
67.	100 эчендә саннарны 7 гә бүлү таблицасын төзү.	1		
68.	Арифметик гамәлләр 1сәг. Кушу, алу,тапкырлау һәм бүлү гамәле арасындагы бәйләнеш. 8 санын тапкырлау. 8гә бүлү.	1		
69.	Мәгълүмат белән эш 1 сәг Табылган мәгълүматне анализлау. 100 эчендә саннарны 8 гә тапкырлау һәм бүлү таблицасын төзү.	1		
70.	Геометрик фигуралар 4сәг. Турыпочмаклы параллелепипед.Арифметик диктант	1		
71.	Турыпочмаклы параллелепипедның моделен ясау.	1		
72.	Турыпочмаклыкның майданын табу. Фигураның майданы.	1		
73.	Бертөрле үлчәү берәмлекләре арасында бәйләнеш. Майдан үлчәү алымы.	1		
74.	Арифметик гамәлләр 1сәг. Күбурынлы саннарны бүлү. 9 санын тапкырлау. 9 га бүлү.	1		
75.	Мәгълүмат белән эш 2 сәг. 100 эчендә саннарны 9 га тап- кырлау һәм бүлү таблицасын төзү.	1		
76.	100 эчендә тапкырлау таблицасы. Тест.	1		

77.	Арифметик гамэллэр 1сэг. Контроль эш №6 «100 эчендэ тапкырлау таблицасы»	1		
78.	Геометрик зурлыклар 1 сэг. Хаталар өстендэ эш. Сумманы санга бүлү.	1		
79.	Мэглүмат белэн эш 1сэг. Тапкырлау һәм бүлү гамэле арасындагы бэйлэнеш. Сумманы санга бүлү ысулы.	1		
80.	Арифметик гамэллэр 5 сэг. 48:2 тибындагы исэпләү.	1		
81.	Икеурынлы саннарны берурынлы санга бүлү .	1		
82.	57:3 тибындагы исэпләү.Арифметик диктант	1		
83.	57:3 тибындагы исэпләүне ныгыту.	1		
84.	Сайлап алу методы. Икеурынлы саннарны берурынлы санга бүлү .	1		
85.	Мэсьэлэлэр өстендэ эш 2 сэг. Сайлап алу методын ныгыту.	1		
86.	Арифметик гамэллэр 5 сэг. 57:3, 48:2 тибындагы исэпләүләрне ныгыту.	1		
87.	Контроль эш №7«Таблицадан тыш бүлү, тапкырлау»	1		
88.	Саннар һәм зурлыклар 6 сэг. Хаталар өстендэ эш. Йөзэрлөп санау.	1		
89.	Түгэрэк саннарның исеме.	1		
90.	Түгэрэк саннарның исеме ныгыту.	1		
91.	100дән 1000гә кадэрле саннарның барлыкка килүе.	1		
92.	Өчурынлы саннар.	1		
93.	Өчурынлы саннарны ныгыту.Тест эше.	1		
94.	Мэсьэлэлэр өстендэ эш 2 сэг. Берничэгэ күбрэк,эзрэк тибындагы мэсьэлэлэр. Чагыштыруга мэсьэлэлэр.	1		
95.	Арифметик гамэллэр 5 сэг. 1000эчендэ саннарны кушу һәм алу алымы.	1		
96.	Нумерация белемнәренә таянып кушу алымы.	1		
97.	1000 эчендэ саннарны кушу һәм алу алымын ныгыту.	1		

98.	Геометрик зурлыклар 1 сэг. Майдан берэмлеклөре.	1		
99.	Геометрик фигураның майданын якинча табу. Майдан берэмлеклөрен чагыштыру.	1		
100.	Геометрик фигураның майданы. Турыпочмаклык майданы. Арифметик диктант.	1		
101.	Мәсьәләләр өстендә эш 2 сэг. Яклары озынлыгы буенча турыпочмаклыкның майданын исәпләү.	1		
102.	Майдан берэмлеклөре. Турыпочмаклыкның майданын исәпләүне ныгыту.	1		
103.	Геометрик зурлыклар 2 сэг Контроль эш. “1000 эчендә кушу, алу”.	1		
104.	Калдыклы бүлү.	1		
105.	Арифметик гамәлләр 1 сэг. Калдыклы бүлү. Калдыклы бүлүнең үзлегә.	1		
106.	Геометрик зурлыклар 2 сэг Километр.	1		
107.	Километр һәм метр арасындагы бәйләнеш. Арифметик диктант	1		
108.	Арифметик гамәлләр 3 сэг. 325+143 тибындагы мисалларны язып кушу алымы.	1		
109.	Күбурынлы саннарны кушу. 457+26 тибындагы мисалларны язып кушу алымы.	1		
110.	Күбурынлы саннарны алу. 764-235 тибындагы мисалларны язып алу алымы.	1		
111.	Мәсьәләләр өстендә эш 1 сэг. Кушуның язып исәпләү алымын ныгыту.	1		
112.	Арифметик гамәлләр 1 сэг. Алу һәм кушу гамәле. Алуның язып исәпләү алымын ныгыту.	1		
113.	Мәсьәләләр өстендә эш 1 сэг. Контроль эш №8 «Кушу әм алуны язып исәпләү алымы».	1		

114.	Арифметик гамэллэр 2 сэг. Калькуляторда исэплэу ысуллары.. Түгэрэк йөзлеклэрне тапкырлау.	1		
115.	Түгэрэк йөзлеклэрне телдэн тапкырлау.	1		
116.	Геометрик зурлыклар 3 сэг Түгэрэк йөзлеклэрне бүлү.	1		
117.	Түгэрэк йөзлеклэрне телдэн бүлү.	1		
118.	Түгэрэк йөзлеклэрне телдэн тапкырлау, бүлү алымы.	1		
119.	Саннар һәм зурлыклар 3 сэг. Масса берәмлеклэре.(г,кг) Грамм авырлык үлчәүнең яна берәмлеге.	1		
120.	Грамм һәм килограмм арасындагы бәйләнеш. Арифметик диктант	1		
121.	Масса үлчәу берәмлеклэрен ныгыту.	1		
122.	Геометрик зурлыклар 1 сэг 1000 эчендә берурынлы санга телдэн тапкырлау.	1		
123.	Арифметик гамэллэр 2сэг. 1000 эчендә берурынлы санга язып тапкырлау.	1		
124.	Берурынлы санга язып тапкырлауны ныгыту.	1		
125.	Геометрик зурлыклар 1 сэг Зурлыкларны үлчәу, чагыштыру һәм тәртипкә салу. 1000 эчендә берурынлы санга тапкырлауны ныгыту.	1		
126.	Мәсьәлэлэр өстендә эш 1 сэг. Кушу һәм алу,бүлү һәм тапкырлау гамэллэре арасындагы бәйләнеш. Язып тапкырлауны ныгыту.	1		
127.	Арифметик гамэллэр 1сэг. Мөстәкыйль эш. “Берурынлы санга язып тапкырлау”	1		
128.	Мәсьәлэлэр өстендә эш 1 сэг. Берурынлы санга бүлү.	1		
129.	Арифметик гамэллэр 3сэг 1000 эчендә берурынлы санга телдэн бүлү.	1		
130.	Берурынлы санга язып бүлү.	1		
131.	Берурынлы санга язып бүлүне ныгыту.	1		

132.	Арадаш аттестация. Контроль эш.	1		
133.	Геометрик зурлыклар 1 сэг Хаталар буенча эш. Язып бүлүне ныгыту.	1		
134.	Мәсьәлэләр өстендә эш 1 сэг. Берурынлы санга бүлү.	1		
135.	Арифметик гамәлләр 3сэг Берурынлы санга язып тапкырлау, бүлү.	1		
136.	Геометрик фигуралар 1 сэг Хаталар өстендә эш. Практик эш «Пирамида моделен үрү» Мәсьәлэләр чишү.(резерв)	1		

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по математике

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

"2" – 5 и более ошибок.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа